

Årgang: 7. klasse

Fag: Dansk, historie, biologi og geografi

NØRHOLM – ET FÆSTEGODS

- et tværfagligt projekt

Formål: Eleverne skal gennem dette lokale tværfaglige projekt:

- Få forståelse for en tidsalder, hvor en stor gruppe af befolkningen var ufrige.
- Se sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourcer i denne periode.
- Sammenligne egne livsbetingelser med den under stavnsbåndet.
- Søge oplysninger gennem de forskellige kilder og vurdere deres kildeværdi.
- Se sproglige forskelle mellem tekster fra ovennævnte tidsalder og nutiden.

Undervisningsforløb dansk og historie:

1. og 2. lektion:

Historie: Læreren laver en introduktion til og gennemgang af stavnsbåndet (*Ind i Historien* og *Historie 7* siderne 12-24)

3. og 4. lektion:

Dansk: Et fæstebrev (findes elektronisk på Museet for Varde By og Omegns hjemmeside www.vardemuseum.dk, se under Skoletjeneste, Ud i landskabet). Eleverne får en kopi med "oversættelse", der også findes på hjemmesiden. Klassen arbejder med gammelt dansk sprog kontra nutidssprog; forskelle og ligheder. Eleverne kan evt. læse uddrag af "Sådan var det" – en fæstebondes dagbog 1788 af Olaf Ries.

5. og 6. lektion:

Historie: Klassen arbejder med spørgsmål til kilder til Nørholm under stavnsbåndet med vægt på A.C.T. Eleverne introduceres til www.historiskatals.dk. Vejledning og arbejdsark findes på museets hjemmeside.

Cykelturen afvikles på fagdagen.

På denne tur skal eleverne fotografere og tage notater. Ved hjælp af disse fotos/notater, historisk atlas og kilderne vælger eleverne et emne og laver en afleveringsopgave.

Evaluerings

Undervisningsforløb biologi og geografi :

Her følger undervisningsforløbet for biologi og geografi.

Formål: eleverne skal gennem dette tværfaglige lokale projekt:

- Kunne beskrive levevilkår i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder, kort og fortællinger.
- Foretage enkelte geografiske undersøgelser.
- Kende til energiproduktion lokalt, herunder fossilt brændsel.
- Kende til de miljømæssige konsekvenser af samfundets forbrugsmønstre.
- Beskrive industrilokalisering i forhold til råstoffer, arbejdskraft og transport.

1.+2.lektion: (geografi)

Læse afsnittet "kortet bliver til" i Ind i Geografien A, s.21-36. Læreren laver introduktion til kort: Hvordan laves de? Hvordan læses de? Hvem og hvad bruges de til i dag?

3.+4.lektion: (biologi)

De forskellige jordbundstyper - og deraf følgende vegetation - gennemgås. Snak om fordelingen af forskellige jordbundstyper i Danmark, og hvad denne fordeling har betydet/ betyder i dag for os mennesker.

Ekskursion:

Her skal eleverne selv vælge et område på ruten (fastlagte pauser hjemmefra, hvor eleverne så vælger en af "stationerne" ud til deres arbejde) og lave et kort over det pågældende område (geografi). Desuden laver eleverne en jordbundsprofil (biologi). Ruter kan ses eller planlægges ud fra museets hjemmeside samt historiskatlas.dk.

5. + 6.lektion: (både biologi og geografi)

Eleverne arbejder på deres kort og deres jordbundsprofil. Med udgangspunkt i dette, samt deres generelle viden om emnet, udarbejdes en rapport.

Evaluering